

# Plan de Estudio 2023

## Maestría en PsicoPedagogía



## Programas de Maestría

### 1. Maestría en Psicopedagogía (+) (\*) (\*\*)

La Maestría en Psicopedagogía en su modalidad a distancia se desarrolla a través del siguiente plan de estudios:

Cod.	Asignatura	HT	HP	CR
101 - MPP	Atención de Intervención Temprana	80	0	5
102 - MPP	Psicopedagogía en el Ámbito Social y Comunitario	80	0	5
103 - MPP	Atención Psicoeducativa a las Necesidades Educativas Especiales en el Contexto Escolar	80	0	5
104 - MPP	Familia Educación y Centro Educativo	80	0	5
105 - MPP	Metodología de la Investigación I	64	0	4
201 - MPP	Atención Psicopedagógica a las Personas de la Tercera Edad	80	0	5
202 - MPP	Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos Socio-Laborales	80	0	5
203 - MPP	Materiales Curriculares y Tecnología Educativa	80	0	5
204 - MPP	Asesoramiento Pedagógico a Familias en Situaciones de Riesgo	80	0	5
205 - MPP	Metodología de la Investigación II	64	0	4
<b>Total horas y créditos curriculares</b>		<b>768</b>		<b>48</b>

Adicionalmente al programa de estudios oficial, de forma complementaria la Escuela de Posgrado Newman brinda la oportunidad a sus estudiantes de ampliar sus conocimientos y profundizar en temáticas de interés relacionadas a su especialidad, con la finalidad de potenciar y cumplir con el perfil del egresado deseado y a su vez aporte valor a su desarrollo profesional por medio de competencias específicas. Se debe considerar que, estos créditos complementarios no condicionan la emisión del grado, ni incorporan alguna denominación o mención adicional a la que tiene aprobada la Escuela:

Créditos complementarios (***)						
N°	Curso de Especialización en Orientación Educativa y Familiar	HT	HP	CR	CRX	CRC
301	Conceptualización de la orientación educativa y familiar	64	0	0	0	4
302	Papel de la comunicación en la orientación educativa y familiar	64	0	0	0	4
303	Implicación de la familia en la orientación familiar	64	0	0	0	4
<b>Total de horas y créditos cocurriculares</b>		<b>192</b>				<b>12</b>
N°	Curso de Especialización en Gestión de Centros Escolares	HT	HP	CR	CRX	CRC
401	Gestión estratégica del centro	64	0	0	4	0
402	Organización y desarrollo del equipo directivo	64	0	0	4	0
403	Gestión administrativa, económica y de calidad del centro	64	0	0	4	0
<b>Total de horas y créditos extracurriculares</b>		<b>192</b>			<b>12</b>	

HT: Horas teóricas

HP: Horas prácticas

CR: Créditos curriculares

Horas Curriculares: 768

CRX: Créditos extracurriculares

CRC: Créditos cocurriculares

(+) Maestría de especialización

(\*) Campo del Conocimiento UNESCO: 1. Educación

(\*\*) Campo de Investigación OCDE: 5.00.00 Ciencias Sociales

(\*\*\*) Créditos complementarios que no condicionan la emisión del grado, ni modifican la denominación del grado oficial.

**Asignaturas con créditos obligatorios:** 101, 102, 103, 104, 105, 201, 202, 203, 204 y 205

**Asignaturas con créditos complementarios no obligatorios:** 301, 302, 303, 401, 402 y 403

## 1.1. Sumilla del Plan de Estudio

Las sumillas de las asignaturas son las siguientes:

### **Código 101 – MPP**

#### **Atención de Intervención Temprana**

Al término de la asignatura, el estudiante analizará y aplicará los aspectos teóricos-conceptuales de la intervención temprana en el área de la psicopedagogía de acuerdo con el desarrollo del individuo, así como en el desarrollo de interrelaciones en el ámbito social, afectivo y emocional; con la finalidad de emplear e incorporar en la intervención dichas capacidades a su actividad profesional.

### **Código 102 – MPP**

#### **Psicopedagogía en el Ámbito Social y Comunitario**

Al término de la asignatura el alumno conceptualizará los elementos y variables de la intervención en el ámbito socio-comunitario, así como los elementos del trabajo psicoeducativo en el contorno escolar y familiar, con la finalidad de aplicar las diferentes herramientas dentro de la intervención social al tomar en cuenta sus factores constitutivos.

### **Código 103 – MPP**

#### **Atención Psicoeducativa a las Necesidades Educativas Especiales en el Contexto Escolar**

Al término de la asignatura, el estudiante conceptualizará las necesidades educativas en el entorno escolar, así como analizará las adaptaciones curriculares para utilizar el diagnóstico psicoeducativo en el alumnado con necesidades educativas especiales; con la finalidad de diseñar estrategias adecuadas de tratamiento para aplicar programas de intervención y orientación educativa.

### **Código 104 – MPP**

#### **Familia Educación y Centro Educativo**

Al término de la asignatura, el estudiante analizará la importancia de las relaciones entre la familia, la escuela, las clases sociales y las culturas; además evaluará la relación de las TICs con la familia y la escuela, con la finalidad de demostrar el papel preventivo de las familias y escuelas para incorporar como medida de solución en su actividad profesional.

### **Código 105 - MPP**

#### **Metodología de la Investigación I**

La asignatura tiene como propósito fortalecer en los estudiantes las competencias sobre métodos y técnicas de investigación a través de los siguientes contenidos académicos: el trabajo de investigación, modalidades de trabajo de investigación, estructura del trabajo de investigación estructura del plan, el título del tema y el planteamiento del problema.

### **Código 201 – MPP**

#### **Atención Psicopedagógica a las Personas de la Tercera Edad**

Al término de la asignatura, el estudiante deducirá el proceso de la vejez y la relación que tiene con ciertas enfermedades, descubriendo las necesidades de atención psicopedagógica en los adultos mayores; se evaluarán los cambios intelectuales en el proceso de información, atendiendo o implementando elementos del desarrollo psicosocial en la vejez; con la finalidad de ubicar, gestionar y utilizar los recursos institucionales y sociales para beneficio de las personas de la tercera edad incorporando dichas capacidades a su actividad profesional.

**Código 202 – MPP**  
**Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos Socio-Laborales**

Al término de la asignatura, el estudiante analizará y conceptualizará la sociedad desde las instituciones y las responsabilidades sociales, comprendiendo y aplicando la guía para la elaboración de proyectos, con la finalidad de diseñar, planificar, gestionar y evaluar proyectos sociales desde una perspectiva de adaptación a las necesidades socio-laborales.

**Código 203 – MPP**  
**Materiales Curriculares y Tecnología Educativa**

Al término de la asignatura, el estudiante empleará a su práctica los materiales para el aprendizaje y el desarrollo del currículo, con la finalidad de elaborar, manejar y diseñar materiales curriculares apoyados en la tecnología, proyectando el concepto de escuela 2.0 y los modelos de educación a distancia; además serán capaces seleccionar los programas informáticos adecuados a las necesidades educativas especiales.

**Código 204 – MPP**  
**Asesoramiento Pedagógico a Familias en Situaciones de Riesgo**

Al término de la asignatura, el estudiante comprenderá la importancia de la familia en el desarrollo humano, conocerán y analizarán el papel de la familia con hijos según su momento de desarrollo; con la finalidad de realizar los diagnósticos psicoeducativos y su necesario programa de intervención.

**Código 205 – MPP**  
**Metodología de la Investigación II**

La asignatura es de carácter tiene como propósito desarrollar en los maestrantes competencias cognitivas que le permitan conocer y dominar el proceso de la investigación científica en su enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. Se revisa el método para que los alumnos puedan formular un problema de investigación, construir las hipótesis y objetivos, así como plantear la justificación que permita validar el desarrollo de la labor investigativa.

**1.2. Sumilla de las asignaturas de complementación académica**

**1.2.1. Sumilla de Orientación Educativa y Familiar**

**Código 301**  
**Conceptualización de la orientación educativa y familiar**

En la asignatura Conceptualización de la orientación educativa y familiar se realiza una primera aproximación al concepto de orientación educativa y familiar, partiendo de su caracterización. También se trabajan los distintos factores técnicos relativos a esta así como diferentes experiencias pedagógicas que sustentan la misma.

**Código 302**  
**Papel de la comunicación en la orientación educativa y familiar**

En la asignatura Papel de la comunicación en la orientación educativa y familiar se estudia y analiza críticamente la realidad «familia» en sus aspectos existenciales, evolutivos y comunicativos. Se pretende promover la puesta al día en los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para poder ayudar a mejorar a las familias, especialmente en lo que se refiere a la educación y desarrollo de sus miembros, la convivencia familiar, y el reconocimiento y asunción del importante papel social que les corresponde, poniendo especial énfasis en la comunicación.

### **Código 303**

#### **Implicación de la familia en la orientación familiar**

La asignatura Implicación de la familia en la orientación familiar versa sobre la familia y su papel en la orientación de la misma. Así, se centra en resaltar la educación en el seno de la familia, cómo conseguir la autoridad paterna y en cómo afectan las relaciones familiares al desarrollo personal. Asimismo, se definirán los factores que dificultan la educación en el entorno familiar, destacando la importancia de una educación de las virtudes, que permitirán el crecimiento personal.

## **1.2.2. Sumilla de la Gestión de Centros Escolares**

### **Código 401**

#### **Gestión estratégica del centro**

En la asignatura Gestión Estratégica del Centro el alumno aprenderá sobre la organización del centro, haciendo énfasis en la estructura y organización, conocerá las funciones, tipos, ventajas y desventajas del organigrama. Igualmente se abordará sobre la planificación escolar y sus instrumentos como son el proyecto educativo y curricular, el proyecto anual y la programación general, posteriormente se expondrán los temas de gestión del tiempo y espacio. En la última temática se desarrolla la gestión de la convivencia escolar profundizando en el régimen de disciplinas para los centros y el plan de convivencia.

### **Código 402**

#### **Organización y desarrollo del equipo directivo**

En la asignatura Organización y desarrollo del equipo Directivo, el alumno conocerá la organización educativa partiendo de los elementos estructurales, dimensiones y el principio de participación. Igualmente pone especial atención en la organización del equipo directivo, sus funciones, evaluación y procesos de mejora. Desde la perspectiva lógica de la organización se conocerá sobre la selección y formación del profesorado haciendo énfasis en los planes de formación y perfeccionamiento. En materia de coordinación, el alumno conocerá los aspectos esenciales de la gestión de docente.

### **Código 403**

#### **Gestión administrativa, económica y de calidad del centro**

En la asignatura Gestión administrativa, económica y de calidad del centro el alumno trabajará el enfoque de gestión administrativa del centro, para ello se pondrá énfasis en la gestión económica y presupuestaria del mismo, abordando las distintas partidas y rubros que debe contener un presupuesto, en general, y en una organización educativa, en particular. Por último, se estudiarán los distintos sistemas de calidad que pueden aplicarse en la gestión y dirección de un centro educativo.

## **1.3. Perfil del Ingresante**

Grado académico de bachiller y/o título profesional en áreas relacionadas con la licenciatura en Pedagogía, Psicología, educación y ciencias de la educación. Orientadores educativos, asesores pedagógicos, directores de colegio, logopedas, trabajadores sociales.

La Comisión de Admisión podrá considerar la experiencia profesional para el proceso de admisión.

### **1.3.1. Conocimientos sobre**

- El campo educativo.
- Teoría de educación.
- Didáctica general.
- Los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Herramientas on-line.

### 1.3.2. Habilidades

- Comunicar sus ideas de forma asertiva
- Analizar, sintetizar y abstraer ideas y datos.
- Resolver situaciones novedosas
- El trabajo en equipo.
- Para organizar el trabajo individual.
- Integrar distintas disciplinas o disponer de visión transversal

### 1.3.3. Actitudes

- Acompañamiento y empatía.
- Colaboración y autogestión.
- Compromiso y responsabilidad en el proceso de aprendizaje.
- Capacidad de toma de decisiones.
- Gestión del tiempo.
- Concentración, atención y observación.

## 1.4. Objetivo general del programa

Los egresados de la Maestría en Psicopedagogía analizarán e incorporarán en la práctica los avances de la pedagogía y la psicología aplicadas en el ámbito escolar y profesional, adquiriendo conocimientos especializados sobre evaluación, diagnóstico y orientación educativa; siendo capaces de argumentar, discutir, emitir juicios sobre psicopedagogía en las diferentes etapas de la vida, en los ámbitos formal, no formal e informal. También adquirirán conocimientos especializados métodos de investigación y la innovación educativa; adicionalmente reflexionarán y asumirán valores éticos relacionados con el ejercicio profesional del psicopedagogo con la finalidad de que incorporen dichas capacidades a su actividad profesional.

## 1.5. Objetivos específicos de formación

- Adquirir las habilidades para desarrollar eficazmente la comunicación entre familia-escuela.
- Dominar las herramientas necesarias para la gestión comunitaria.
- Obtener los conocimientos sobre la inserción profesional.
- Lograr nociones de la psicología de la salud.
- Desarrollar proyectos sociales vinculados a la escuela.

## 1.6. Perfil del Egresado

El perfil que deben lograr los egresados es el siguiente:

### 1.6.1. Conocimientos

- La relación de la empleabilidad de las personas adultas y las propuestas de intervención laboral.
- Los aspectos teóricos-conceptuales de la intervención temprana, desarrollo del individuo y sus interrelaciones en el área de psicopedagogía.
- Los elementos y variables de la intervención en el ámbito socio-comunitario, así como las relaciones entre la escuela y las clases sociales, las familias y las diferentes culturas.
- Las etapas de la investigación con diferentes técnicas tanto cualitativas como cuantitativas para emplear la innovación educativa en la actividad profesional.
- La atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales de acuerdo con el diagnóstico establecido.
- La importancia de las relaciones entre la familia y la educación en los centros educativos, demostrando el papel preventivo como medida de solución en su actividad profesional.

- El proceso de la vejez y la necesidad de la atención psicopedagógica en los adultos mayores, de acuerdo a los cambios intelectuales en el desarrollo psicosocial.
- La función social de la educación en las instituciones sociales como responsables en diseñar, planear, gestionar y evaluar programas y proyectos sociales.
- Los materiales para el aprendizaje y desarrollo curricular con apoyo de la tecnología y la escuela 2.0 en los modelos educativos a distancia.
- La atención psicopedagógica en las diferentes etapas de edad del ser humano.
- El asesoramiento psicopedagógico en familias en situación de riesgo psico social.
- Los estilos de vida para determinar los riesgos de salud, canalizando con los apoyos sociales para la promoción y prevención de enfermedades.

### 1.6.2. Habilidades

- Realizar la investigación e innovación educativa, aplicando la planificación y el diseño de la investigación para la intervención socio-laboral y socio-educativa.
- Analizar los elementos y variables de la intervención en el ámbito socio comunitario, en relación con los elementos del trabajo psico educativo en el ámbito escolar y familiar.
- Analizar las adaptaciones curriculares para utilizar el diagnóstico psicoeducativo con el alumnado con necesidades educativas especiales y aplicar las estrategias de tratamiento.
- Discutir las propuestas para la intervención laboral para mejorar el empleo, analizar el concepto de formación a lo largo de la vida.
- Descubrir las necesidades de atención psicopedagógica en los adultos mayores evaluar los cambios intelectuales en el proceso de información, atendiendo o implementando elementos del desarrollo psicosocial en la vejez.
- Analizar los estilos de vida para determinar los riesgos de salud intrínsecos.
- Analizar el papel de la familia con hijos según su momento de desarrollo caracterizando los tipos de familia y evaluarán sus situaciones específicas.
- Analizar las líneas de investigación para desarrollar un proyecto de innovación en psicopedagogía, adaptando y juzgando la relevancia de su investigación al determinar su línea de investigación.

### 1.6.3. Actitudes

- Acciones éticas propias de un profesional en psicopedagogía, logrando la comprensión racional de principios éticos y su correcto empleo.
- Trato digno con sus educandos o en su caso paciente.
- Concientizar sobre las necesidades específicas del ser humano en cada etapa de la vida.
- Ser honesto en la implementación técnica de sus conocimientos psicopedagógicos.
- Emprendedor e innovador para generar ideas, alternativas y soluciones en el área de la psicopedagogía.
- Participación y compromiso en el ámbito social, cultural y educativo.
- Responsabilidad ante si mismo, su quehacer psicopedagógico y la sociedad.
- Calidad humana para el desarrollo integral de los educandos.

### 1.7. Perfil Docente:

Los docentes deben contar con el siguiente perfil:

- Poseer grado de maestro y/o doctor.
- Formación relacionada al programa.
- Experiencia docente y/o profesional en la materia a desarrollar.

### 1.8. Grado que se obtiene:

Al finalizar los estudios el estudiante podrá optar el grado de **Maestro en Psicopedagogía**.



**Newman**  
Escuela de Posgrado

