

Plan de Estudio 2023

Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural



Programas de Maestría

1. Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural (+) (*) (**)

La Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural en su modalidad a distancia se desarrolla a través del siguiente plan de estudios:

Cod.	Asignatura	HT	HP	CR
101 – MEI	El Enfoque Inclusivo En La Educación Formal Y No Formal	80	0	5
102 – MEI	Organización del Centro Educativo Inclusivo e Intercultural	80	0	5
103 – MEI	Metodologías Activas en Educación Intercultural	80	0	5
104 – MEI	Marco Normativo de la Educación Inclusiva e Intercultural	80	0	5
105 – MEI	Metodología de la Investigación I	64	0	4
201 – MEI	Planificación e Innovación en Educación Inclusiva e Intercultural	80	0	5
202 – MEI	Tecnología Educativa Aplicada a Contextos de Diversidad Cultural	80	0	5
203 – MEI	Educación Intercultural Comparada	80	0	5
204 – MEI	Mediación Intercultural en Contextos Educativos	80	0	5
205 – MEI	Metodología de la Investigación II	64	0	4
Total horas y créditos curriculares		768		48

Adicionalmente al programa de estudios oficial, de forma complementaria la Escuela de Posgrado Newman brinda la oportunidad a sus estudiantes de ampliar sus conocimientos y profundizar en temáticas de interés relacionadas a su especialidad, con la finalidad de potenciar y cumplir con el perfil del egresado deseado y a su vez aporte valor a su desarrollo profesional por medio de competencias específicas. Se debe considerar que, estos créditos complementarios no condicionan la emisión del grado, ni incorporan alguna denominación o mención adicional a la que tiene aprobada la Escuela:

Créditos complementarios (***)						
N°	Curso de Especialización en Orientación Educativa y Familiar	HT	HP	CR	CRX	CRC
301	Conceptualización de la orientación educativa y familiar	64	0	0	0	4
302	Papel de la comunicación en la orientación educativa y familiar	64	0	0	0	4
303	Implicación de la familia en la orientación familiar	64	0	0	0	4
Total de horas y créditos cocurriculares		192				12
N°	Curso de Especialización en Gestión de Centros Escolares	HT	HP	CR	CRX	CRC
401	Gestión estratégica del centro	64	0	0	4	0
402	Organización y desarrollo del equipo directivo	64	0	0	4	0
403	Gestión administrativa, económica y de calidad del centro	64	0	0	4	0
Total de horas y créditos extracurriculares		192			12	

HT: Horas teóricas

HP: Horas prácticas

CR: Créditos curriculares

Horas Curriculares: 768

CRX: Créditos extracurriculares

CRC: Créditos cocurriculares

(+) Maestría de especialización

(*) Campo del Conocimiento UNESCO: 1. Educación

(**) Campo de Investigación OCDE: 5.00.00 Ciencias Sociales

(***) Créditos complementarios que no condicionan la emisión del grado, ni modifican la denominación del grado oficial.

Asignaturas con créditos obligatorios: 101, 102, 103, 104, 105, 201, 202, 203, 204 y 205

Asignaturas con créditos complementarios no obligatorios: 301, 302, 303, 401, 402 y 403

1.1. Sumilla del Plan de Estudio

Las sumillas de las asignaturas son las siguientes:

Código 101 – MEI

El Enfoque Inclusivo En La Educación Formal Y No Formal

Al término de este curso, el maestrante reflexionará sobre la importancia del reconocimiento de la alteridad con el fin de mejorar la convivencia ciudadana, construir una ciudadanía democrática y culturalmente diversa y respetuosa de los derechos humanos y podrá analizar el contexto actual de esta situación en toda su heterogeneidad, diversidad y complejidad.

Código 102 – MEI

Organización del Centro Educativo Inclusivo e Intercultural

Al término de este curso, el maestrante comprenderá el rol de los centros educativos como promotores de la interculturalidad, la igualdad y el respeto a la identidad cultural, y analizará la necesidad de revisión y modificación de sus estrategias organizativas con el fin de hacerlos más inclusivos, interculturales y promotores de la inserción laboral.

Código 103 – MEI

Metodologías Activas en Educación Intercultural

Al término de este curso, los maestrantes conocerán las metodologías que fundamentan el uso de diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado; analizarán los cambios que su aplicación supone en las competencias de los alumnos, en las creencias de los profesores y en la cultura docente y organizativa y, fundamentalmente, el impacto que genera en los aprendizajes interculturales. Así pues, basándose en dichas metodologías, los maestrantes podrán aplicar técnicas y recursos innovadores para fomentar la interculturalidad en centros y programas educativos, y serán capaces de evaluar la puesta en marcha de dichos métodos.

Código 104 – MEI

Marco Normativo de la Educación Inclusiva e Intercultural

Al término de este curso, el maestrante comprenderá la evolución histórica de la defensa del derecho a la educación y sus materializaciones normativas, tanto a nivel nacional como internacional; para ello, analizará las principales declaraciones, pactos, tratados, convenios e informes internacionales que defienden el enfoque inclusivo en educación, así como los derechos humanos básicos que los documentos internacionales relacionan con la educación inclusiva y con la educación intercultural, y aquellos que orientan sobre los derechos relacionados con la diversidad cultural, e identificará los principales organismos que, de acuerdo con sus fines y naturaleza, han promovido o emitido estas declaraciones.

Código 105 - MDI

Metodología de la Investigación I

La asignatura tiene como propósito fortalecer en los estudiantes las competencias sobre métodos y técnicas de investigación a través de los siguientes contenidos académicos: el trabajo de investigación, modalidades de trabajo de investigación, estructura del trabajo de investigación estructura del plan, el título del tema y el planteamiento del problema.

Código 201 – MEI

Planificación e Innovación en Educación Inclusiva e Intercultural

Al término de este curso, el maestrante podrá aplicar directamente, o asesorar a un centro de educación - formal o no-, en la aplicación de estrategias de planificación, ejecución y evaluación curricular que incorporen

la dimensión inclusiva e intercultural en las diferentes etapas educativas; analizará los contenidos educativos procurando que los materiales incorporen la dimensión inclusiva e intercultural, y comprenderá el impacto de la investigación y la innovación educativa en el aprendizaje formal y no formal.

Código 202 – MEI

Tecnología Educativa Aplicada a Contextos de Diversidad Cultural

Al término de este curso, los maestrantes comprenderán el concepto y evolución de la tecnología educativa, sus funciones en contextos multiculturales y los objetivos de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación intercultural; analizarán específicamente la cooperación en red desde el enfoque intercultural y los diversos formatos en los que esta se puede concretar, los procesos de innovación educativa con recursos tecnológicos en contextos multiculturales, y reflexionarán en torno a las buenas prácticas de educación intercultural con TIC y tecnologías audiovisuales. Así pues, los maestrantes serán capaces de diseñar y desarrollar contenidos de educación intercultural con base en estos criterios.

Código 203 – MEI

Educación Intercultural Comparada

Al término de este curso, el maestrante comprenderá las diferentes aproximaciones desde las que se acometen las innovaciones o las buenas prácticas en contextos de diversidad, utilizando para ello los métodos propios de la Pedagogía Comparada. También podrá delimitar presupuestos, objetivos y líneas de actuación de la educación intercultural, lo que le permitirá comparar las políticas educativas y contextualizar las prácticas en contextos formales y no formales de diferentes países democráticos, siendo capaz de evaluar las propuestas de educación intercultural en diferentes contextos sociopolíticos.

Código 204 – MEI

Mediación Intercultural en Contextos Educativos

Al término de este curso, el maestrante comprenderá el concepto, el objeto, los modelos teóricos, los tipos y fases de la mediación sociocultural, así como las características de los diferentes tipos de contextos en los que actúa el mediador intercultural; podrá aplicar las principales estrategias y técnicas de prevención y resolución de conflictos en entornos educativos de diversidad cultural, y las principales técnicas de dinámicas de grupos. Por otra parte, analizará los procesos de comunicación intercultural, tanto en espacios de educación formal como no formal y reflexionará sobre el perfil del mediador intercultural en espacios educativos, sus competencias psicosociales y comunicativas y sus funciones.

Código 205 - MDI

Metodología de la Investigación II

La asignatura es de carácter tiene como propósito desarrollar en los maestrantes competencias cognitivas que le permitan conocer y dominar el proceso de la investigación científica en su enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. Se revisa el método para que los alumnos puedan formular un problema de investigación, construir las hipótesis y objetivos, así como plantear la justificación que permita validar el desarrollo de la labor investigativa.

1.2. Sumilla de las asignaturas de complementación académica

1.2.1. Sumilla de Orientación Educativa y Familiar

Código 301

Conceptualización de la orientación educativa y familiar

En la asignatura Conceptualización de la orientación educativa y familiar se realiza una primera aproximación al concepto de orientación educativa y familiar, partiendo de su caracterización. También se trabajan los

distintos factores técnicos relativos a esta así como diferentes experiencias pedagógicas que sustentan la misma.

Código 302

Papel de la comunicación en la orientación educativa y familiar

En la asignatura Papel de la comunicación en la orientación educativa y familiar se estudia y analiza críticamente la realidad «familia» en sus aspectos existenciales, evolutivos y comunicativos. Se pretende promover la puesta al día en los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para poder ayudar a mejorar a las familias, especialmente en lo que se refiere a la educación y desarrollo de sus miembros, la convivencia familiar, y el reconocimiento y asunción del importante papel social que les corresponde, poniendo especial énfasis en la comunicación.

Código 303

Implicación de la familia en la orientación familiar

La asignatura Implicación de la familia en la orientación familiar versa sobre la familia y su papel en la orientación de la misma. Así, se centra en resaltar la educación en el seno de la familia, cómo conseguir la autoridad paterna y en cómo afectan las relaciones familiares al desarrollo personal. Asimismo, se definirán los factores que dificultan la educación en el entorno familiar, destacando la importancia de una educación de las virtudes, que permitirán el crecimiento personal.

1.2.2. Sumilla de la Gestión de Centros Escolares

Código 401

Gestión estratégica del centro

En la asignatura Gestión Estratégica del Centro el alumno aprenderá sobre la organización del centro, haciendo énfasis en la estructura y organización, conocerá las funciones, tipos, ventajas y desventajas del organigrama. Igualmente se abordará sobre la planificación escolar y sus instrumentos como son el proyecto educativo y curricular, el proyecto anual y la programación general, posteriormente se expondrán los temas de gestión del tiempo y espacio. En la última temática se desarrolla la gestión de la convivencia escolar profundizando en el régimen de disciplinas para los centros y el plan de convivencia.

Código 402

Organización y desarrollo del equipo directivo

En la asignatura Organización y desarrollo del equipo Directivo, el alumno conocerá la organización educativa partiendo de los elementos estructurales, dimensiones y el principio de participación. Igualmente pone especial atención en la organización del equipo directivo, sus funciones, evaluación y procesos de mejora. Desde la perspectiva lógica de la organización se conocerá sobre la selección y formación del profesorado haciendo énfasis en los planes de formación y perfeccionamiento. En materia de coordinación, el alumno conocerá los aspectos esenciales de la gestión de docente.

Código 403

Gestión administrativa, económica y de calidad del centro

En la asignatura Gestión administrativa, económica y de calidad del centro el alumno trabajará el enfoque de gestión administrativa del centro, para ello se pondrá énfasis en la gestión económica y presupuestaria del mismo, abordando las distintas partidas y rubros que debe contener un presupuesto, en general, y en una organización educativa, en particular. Por último, se estudiarán los distintos sistemas de calidad que pueden aplicarse en la gestión y dirección de un centro educativo.

1.3. Perfil del Ingresante

Grado académico de bachiller y/o título profesional en áreas relacionadas con la Educación (Pedagogía, Ciencias de la Educación, Docencia, Administración Educativa), Psicología (Psicología Social, Psicología Educativa, Psicología Organizacional, Psicología) o Ciencias Sociales (Sociología, Antropología, Comunicación).

La Comisión de Admisión podrá considerar la experiencia profesional para el proceso de admisión.

1.3.1. Conocimientos sobre

- El campo educativo.
- Teoría de educación.
- Didáctica general.
- Los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Herramientas on-line.

1.3.2. Habilidades

- Comunicar sus ideas de forma asertiva
- Analizar, sintetizar y abstraer ideas y datos.
- Resolver situaciones novedosas
- El trabajo en equipo.
- Para organizar el trabajo individual.
- Integrar distintas disciplinas o disponer de visión transversal

1.3.3. Actitudes

- Disposición para el estudio de las culturas y del conocimiento humanístico.
- Espíritu tolerante y abierto a la diversidad.
- Actitud de respeto e interés hacia el otro.
- Capacidad de dialogar con las diversas culturas en un entorno multicultural.
- Capacidad para fomentar el diálogo intercultural.
- Capacidad de gestionar sus propias emociones.
- Curiosidad intelectual y disposición para la formación continua.
- Habilidades comunicativas orales y escritas.

1.4. Objetivo general del programa

Este programa se oferta a profesionales de la educación con la intención de que éstos adquieran los conocimientos, estrategias y actitudes necesarias para atender a los participantes que aprenden en espacios educativos culturalmente diversos desde un enfoque inclusivo. Por lo que tiene como objetivo proporcionar a los profesionales de la educación la oportunidad de formarse en competencias educativas que garanticen una educación de calidad para todos (inclusión) en contextos de diversidad cultural.

Los egresados de la Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural serán capaces de reconocer las implicaciones socioeducativas de la diversidad cultural, valorarlas, gestionarlas y responder a las necesidades individuales y grupales en ámbitos educativos formales y no formales, así como de colaborar en el desarrollo de escuelas inclusivas de calidad, promoviendo el aprendizaje cooperativo y el enriquecimiento mutuo de todos los alumnos y alumnas; todo ello, procurando favorecer al máximo el desarrollo del alumnado que aprende en espacios educativos culturalmente diversos, con el objetivo de reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Así pues, los egresados de esta maestría podrán trabajar tanto en centros de educación formal como en organizaciones y programas de educación no formal, ayudando a estos centros a optimizar los aprendizajes individuales y a facilitar logros colectivos como la convivencia, la cultura de paz y la cohesión social, especialmente en contextos culturalmente plurales.

1.5. Objetivos específicos de formación

- Conocer y comprender las diferentes aproximaciones pedagógicas ante la diversidad, tomando una mayor conciencia sobre los múltiples criterios de diferenciación, las representaciones sociales asociadas, y las implicaciones que tienen los distintos posicionamientos sobre la convivencia, la cultura de paz, la democracia y los derechos humanos.
- Conocer las diferentes orientaciones normativas de rango internacional y nacional que se encuentran relacionadas con inclusión educativa y diversidad cultural, así como la evolución histórica de las mismas.
- Identificar buenas prácticas educativas de enfoque inclusivo, implementadas en contextos culturalmente diversos.
- Identificar los aspectos organizativos que se encuentren más alejados del enfoque inclusivo e intercultural, así como aquellos que se hallen más próximos.
- Diseñar y ejecutar un proceso de investigación-acción que permita evaluar la dimensión intercultural del currículum en sus diferentes niveles de planificación, y que conduzca a la articulación de planes de mejora de centro y aula.
- Reconocer y diseñar buenas prácticas con uso de metodologías activas en diversas áreas curriculares, así como en espacios de educación no formal.
- Conocer las funciones didácticas de los recursos tecnológicos y utilizar éstos en el diseño y ejecución de actuaciones innovadoras desde un enfoque intercultural.
- Articular estrategias de dinámica de grupos y de resolución de conflictos, pero también de prevención de los mismos entre los diferentes grupos culturales y agentes que participan en espacios socioeducativos

1.6. Perfil del Egresado

El perfil que deben lograr los egresados es el siguiente:

1.6.1. Conocimientos

- Criterios que determinan las diferencias individuales y sociales, así como sus implicaciones para la convivencia, la cultura de paz, la democracia, los derechos humanos y la educación de todos estos componentes.
- Los diferentes enfoques con los que históricamente se ha afrontado la atención educativa a la diversidad.
- Iniciativas internacionales de promoción de la calidad de la educación para todos, particularmente con aquellas de atención educativa a la diversidad cultural en territorio europeo, así como con los marcos normativos nacionales que las regulan.
- Las innovaciones educativas en contextos de diversidad, utilizando para ello los métodos propios de la Pedagogía Comparada.
- Estrategias de educación inclusiva e intercultural en centros educativos.
- Currículo inclusivo: planificación, ejecución, materiales y evaluación.
- Metodologías que fundamentan el uso de diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado.
- Concepto y la evolución de la tecnología educativa, así como sus funciones en contextos multiculturales: didácticas, de gestión, y de construcción de comunidades interculturales.
- Objetivos de las tecnologías de la información y la comunicación en educación intercultural.
- Recursos tecnológicos en los diferentes entornos de educación intercultural, de acuerdo con las necesidades específicas, modalidades y, en su caso, niveles de enseñanza.
- Modelos teóricos, tipos y fases de mediación intercultural; características de los contextos típicos de la mediación, y perfil, funciones y competencias del mediador intercultural.

1.6.2. Habilidades

- Planificar innovaciones de enfoque inclusivo en el currículum escolar de etapas específicas, bien de carácter transversal, bien vinculadas a determinadas áreas, con el fin de favorecer los aprendizajes y la participación de todos los alumnos mediante el uso de recursos tecnológicos innovadores.

- Proyectar innovaciones de enfoque inclusivo en entidades de educación no formal, propiciando la mediación y la coordinación con la planificación de los centros escolares y otras organizaciones comunitarias.
- Analizar las fortalezas y debilidades de una organización educativa desde una perspectiva inclusiva e intercultural, tomando los resultados de este análisis como base informativa para el diseño de un plan de mejora organizativa.
- Articular didácticamente (es decir, diseñar, implementar y evaluar en un proceso educativo determinado) el uso de procedimientos y técnicas activas de enseñanza (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje-servicio) en grupos culturalmente diversos.
- Intervenir y mediar interculturalmente en entornos comunitarios, no formales, fomentando el aprendizaje mutuo y mejorando las relaciones sociales, al tiempo que se preservan las identidades culturales bajo un marco de convivencia común.
- Aplicar acciones de orientación y apoyo al profesorado de los centros educativos con alumnos de origen culturalmente diverso.
- Orientar y dar apoyo a las familias de origen culturalmente diverso, propiciando la convergencia de objetivos y estrategias educativas con los centros escolares y otras organizaciones de la comunidad.
- Diseñar e implementar procesos de investigación-acción orientados a la participación de la comunidad educativa en el análisis y mejora de las condiciones que en los centros educativos fomenten los aprendizajes de calidad de todos los niños, aprovechando el valor de las diferentes identidades culturales en el logro de este objetivo.
- Analizar los retos educativos generados por la diversidad de características humanas y sociales, así como la necesidad de adoptar un enfoque inclusivo, tanto en entornos formales como no formales, que garantice el derecho a una educación de calidad para todos.
- Diseñar y poner en práctica innovaciones organizativas que contribuyan al modelo de la escuela inclusiva, convirtiendo el centro educativo en un lugar de participación y desarrollo comunitario en el entorno donde esté ubicado.
- Desarrollar y aplicar metodologías pedagógicas de carácter activo, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a las necesidades y a la diversidad cultural de los estudiantes.
- Seleccionar, diseñar, utilizar y evaluar recursos tecnológicos con fines de inclusión en espacios educativos de diversidad cultural.
- Desarrollar estrategias de mediación y partenariados entre las familias y las organizaciones educativas con la finalidad de alcanzar convergencias para optimizar el desarrollo de los niños de origen socioculturalmente diverso.

1.6.3. Actitudes

- Adaptarse a los medios técnicos del entorno virtual.
- Colaborar con los compañeros y el trabajo en equipo.
- Espíritu abierto, respetuoso y tolerante.
- La autocrítica, especialmente en los ámbitos del prejuicio y la discriminación, así como una actitud abierta y constructiva ante las potenciales aportaciones de las demás personas al aprendizaje y desarrollo propios.
- Favorecer la colegialidad, el trabajo cooperativo y la mediación entre las agencias educativas y sociocomunitarias en contextos de diversidad cultural, mediante el diseño de planes conjuntos de actuación.
- Favorecer la atención a la diversidad y la igualdad de oportunidades en la planificación de acciones educativas específicas y en el asesoramiento y orientación a los profesionales de la educación.
- Promover en la intervención educativa, tanto en contextos formales como no formales, la equidad entre hombres y mujeres desde los principios de igualdad de oportunidades y derechos por razón de género, así como de interculturalidad y los valores propios de una cultura de paz y valores democráticos.
- Valorar el trabajo colegiado en proyectos amplios de innovación educativa, promoviendo nuevas estrategias cooperativas de mediación e intervención y el desarrollo de avances tecnológicos para la atención educativa en contextos de diversidad cultural.

1.7. Perfil Docente:

Los docentes deben contar con el siguiente perfil:

- Poseer grado de maestro y/o doctor.
- Formación relacionada al programa.
- Experiencia docente y/o profesional en la materia a desarrollar.

1.8. Grado que se obtiene:

Al finalizar los estudios el estudiante podrá optar el grado de **Maestro en Educación Inclusiva e Intercultural**.



Newman
Escuela de Posgrado

